

辽宁省高等职业教育专业评估实施方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》精神，推进国家高等职业教育教学标准落地，优化职业教育专业结构，建立健全高素质技术技能人才培养质量保障体系，不断提高技术技能人才培养质量，提升职业教育服务经济社会发展能力，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》文件精神，坚持立德树人根本任务，对接先进理念，对标国家标准，紧盯岗位需求，注重技术技能，建立专业评估标准，健全专业评价体系，扩大社会参与，引导高职院校加强内涵建设，不断优化

专业结构，推动高等职业教育高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，更好地服务辽宁经济社会发展。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导学校、专业把思想政治教育贯穿于课堂教学、实习实训等技术技能培养各环节，加强对德技并修、工学结合育人机制的评价。

（二）坚持标准引领。对标高等职业学校专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范），制定专业评估指标体系，推动相关标准落地实施，发挥各相关标准在职业教育质量提升中的基础性作用，建立职业院校依据标准制订人才培养方案的工作机制，引导高等职业院校建设高水平专业。

（三）坚持分类评估。坚持职业教育类型特色，坚持高质量发展理念，面向行业发展需求，构建各专业的评价标准，引入第三方开展专业评价监测，加大对职业教育专业结构布局和建设水平统筹监管力度。

（四）坚持全面诊断。遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，根据各专业特点，建立基础、特色、增值三种定量指标和五种定性指标的评估指标体系。从专业设置、培养目标、

培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、建设成效等方面全面把脉专业人才培养体系及其支撑要素。

（五）坚持方法创新。落实“放管服”改革要求，充分运用大数据和人工智能等信息技术手段，加大信息公开和智能检测力度，获取客观公正的评估数据，建立评估标准、数据标准和评估规程，采取定量评价与定性评价相结合、定量评价为主，以及第三方评估与社会调查相结合的评估方式，构建高等职业教育“两级评估”专业建设质量保障体系，确保专业评估的科学性、公平性和客观性。

三、评估类别及方式

根据评估任务、对象、目标分为星级专业评估和卓越专业评估。

（一）星级专业评估。星级专业评估面向全省高等职业院校中有三届以上毕业生的所有专业，每3年一个周期。通过专业信息平台采集评估数据，运用大数据、人工智能等手段，采用定量与定性相结合、以定量为主，专家不进校的线上评审方式组织实施。评估指标体系包括定量评价和定性评价两部分，其中，定量评价包括6个一级指标、23个二级指标，以及分别设定基础、特色、增值3种类型的103个三级指标和213个数据观测点；定性评价设置专业顶层设计，质量保障与持续改进，“三教”改革，

产教融合、校企合作，服务辽宁等 5 个主题模块，作为引导性评价。综合定量和定性评价得分，确定评估结果，具体分为五星、四星、三星 3 个等级。评估结果将作为优化专业结构、调整招生计划及职业教育专项经费分配的重要依据，参加评估但未获星级的专业建议停止招生。

（二）卓越专业评估。星级专业评估结论为五星级的专业，可自愿申请参加卓越专业评估。卓越专业评估坚持学生中心、成果导向、持续改进的质量保障理念，构建高等职业教育专业评估认证体系，包括学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等 7 个部分 25 项指标，引导高职院校培养国际一流、中国特色的高水平、国际化高素质技术技能人才，探索中国高等职业教育专业评估认证的辽宁经验和辽宁模式。通过卓越专业评估的专业将在招生计划、专项经费等方面给予倾斜。

四、评估程序

专业评估程序包括数据采集、专业自评、提交支撑材料、线上评估、进校考查（卓越专业评估）、结论发布、结果反馈、整改督查等环节。

（一）数据采集。各高等职业院校每年 7 月 1 日至 9 月 30 日期间，在“辽宁省高等职业教育专业信息填报系统（<http://zypt.lnve.net/sdbgz/>）”平台上按要求填报常态办学

数据，学校和专业年度办学数据统计起止时间为上年度 9 月 1 日至当年度 8 月 31 日。

（二）专业自评。各学校成立由主要负责人任组长的专业评估领导小组，落实工作主体责任。按要求参加评估培训，对照评估指标体系，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《专业自评报告》，并进行公示。

（三）提交支撑材料。各专业根据全省专业评估的整体安排和年度评估计划，参照专业评估指标体系及其支撑材料的相关要求，于评估当年 9 月 30 日前，在专业评估平台提交相关支撑材料（电子版）。

（四）线上评估。定量评价部分由系统按照指标体系权重自动打分。定性评价部分从省级专家库抽取专家根据自评报告和支撑材料进行打分，每个定性评价指标均由 5-7 位专家分别评价后计算平均分。综合定量和定性评价分数得出每个专业的综合得分，并确定专业等级。

（五）进校考查。参加卓越评估的专业需按要求准备并提交卓越专业评估材料。评估机构委派 2-3 位省外专家组成专家组，专家组在审阅自评报告、星级评估指标数据和材料的基础上，进校考查 1 天，由专家组撰写并提交《卓越专业评估现场考查报告》和《卓越专业评估报告》，按照 P/Pc/Pw/F 四个等级给出卓越专

业评估结论建议。P 表示完全达到标准要求；Pc 表示达到标准的要求，但有不不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；Pw 表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮评估；F 表示本指标未达到标准的要求。

（六）结论发布。辽宁高等职业教育专业评估委员会将对星级专业评估结果和《卓越专业评估报告》进行审议。审议通过后，由省教育厅向社会发布评估结果。

（七）结果反馈。星级专业评估充分运用大数据和人工智能手段，分析各专业的优势特色和问题短板，并形成《星级专业评估报告》反馈学校。卓越专业评估由专家组形成《卓越专业评估报告》，并经专业评估委员会审定后反馈学校。

（八）整改督查。学校收到《星级专业评估报告》《卓越专业评估报告》30 日内，制订并提交《专业建设整改方案》。坚持问题导向，查找问题原因，明确整改措施，补齐专业短板。省级教育行政部门将持续跟踪专业整改进展，确保整改取得实效。

五、组织保障

省级教育行政部门负责高等职业教育专业评估的整体设计、方案制定、统筹协调、经费保障等工作。大连理工大学中国东北高等教育评估中心作为第三方评估机构，负责星级专业评估和卓

越专业评估具体组织实施。

六、纪律与监督

星级专业评估和卓越专业评估工作，均实行信息公开制度，严肃评估纪律，接受学校、教师、学生和社会的监督，确保公平公正。省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性进行指导，对评估工作的公正性进行监督，并受理举报和申诉，提出处理意见。

附件：1. 辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系（试行）

2. 辽宁省高等职业教育卓越专业评估指标体系（试行）

附件 1

辽宁省高等职业教育星级专业评估 指标体系

(试行)

一、 定量评价指标

定量评价包括 6 个一级指标、23 个二级指标，以及分别设定基础、特色、增值 3 种类型的 103 个三级指标和 213 个数据观测点。定量评价指标数据点采用多渠道、多模式采集，主要包括：学校和专业填报、高等职业院校人才培养工作状态数据、调查问卷（调查对象包含教师、在校学生、毕业生、合作企业及用人单位）、国家和辽宁省公布文件等。数据采集力求真实准确，即减少学校和专业的评估工作负担，又全面体现人才培养利益相关方的多元化评价。

二、 定性评价指标

定性评价指标体设置专业顶层设计，质量保障与持续改进，“三教”改革，产教融合、校企合作，服务辽宁等 5 个主题模块，作为引导性评价。每一个模块均需要专业按照模板要求提交总结材料及相关附件材料，由专家根据评价量规表分项进行评价。

一、 定量评价指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
1 培养目标	1.1 培养目标的制定	1.1.1 专业设有公开的培养目标	基础指标	1. 专业培养方案 2. 学校或专业官方链接网站
		1.1.2 专业培养目标符合学校定位	基础指标	1. 学校的章程、制度、规划等文件 2. 专业培养方案 3. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		1.1.3 专业培养目标反映办学特色	增量指标	1. 专业上传办学特色材料 2. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		1.1.4 专业培养目标满足社会需求	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 毕业年级学生调查问卷
		1.1.6 建立了培养目标定期修订制度	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 专业培养方案 3. 教师调查问卷
		1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 教师调查问卷 3. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
	1.2 培养目标的执行	1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程	基础指标	1. 专业培养方案 2. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标	基础指标	1. 教师调查问卷
		1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标	基础指标	1. 学生调查问卷
		1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成	基础指标	1. 专业培养方案 2. 高等职业院校人才培养工作状态数据
	1.3 培养目标的达成	1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 专业学生个人或团体党团工作获奖数据清单 3. 毕业生调查问卷
		1.3.2 专业知识和技能满足岗位要求	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 专业学生个人或团体党团工作获奖数据清单 3. 毕业生调查问卷
		1.3.3 应届毕业生就业率	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		1.3.4 毕业生就业起薪	增量指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	特色指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		1.3.6 毕业生受到用人单位好评	特色指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 主要用人单位调查问卷
		1.3.7 毕业生的职业满意度	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据 2. 毕业生调查问卷
2 培养规格	2.1 素质（按专业植入，本专业以电子信息专业为例）	2.1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		2.1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
	2.2 知识（按专业植入，本表以电子信息专业为例）	2.2.1 掌握必备的政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.3 掌握电路的基础理论知识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.4 掌握模拟电子技术、数字电子技术的基础理论知识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.5 掌握通信与网络技术基础知识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		2.2.6 掌握电子测试的技术和方法	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.7 掌握单片机技术和应用方法	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.8 掌握生产管理的基本知识	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.9 掌握系统集成技术和项目实施方法	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.2.10 了解电子信息工程技术国家标准和国际标准	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
	2.3 能力（按专业植入，本表以电子信息专业为例）	2.3.1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.3 具有团队合作能力	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.4 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.5 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		学习能力和创新意识		6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.6 能够识读电子设备的原理图和装配图	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.7 能够熟练操作使用电子装配设备和工具	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.8 能够使用电子设计软件进行电子产品的电原理图和印制板图设计	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.9 能够进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.10 能够操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		2.3.11. 能够使用嵌入式系统开发工具进行智能电子系统的软、硬件开发	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.12 具有实施弱电工程和网络工程的综合布线能力	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
		2.3.13 具有电子信息装备调试和测试能力	特色指标	1. 课程成绩单 2. 课程大纲（课程标准） 3. 考卷 4. 考核分析与总结 5. 校内专任教师调查问卷 6. 毕业年级学生调查问卷
3 课程体系	3.1 课程设置		基础指标	1. 专业自评报告 2. 专业培养方案
	3.2 学时安排	3.2.1 总学时	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		3.2.2 公共课学时	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		3.2.3 实践性教学学时	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		3.2.4 顶岗实习情况	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		3.2.5 各类选修课学时	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	4.1.1 专业生师比	特色指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1) 2. 学生分专业在校生数据表
		4.1.2 双师型教师占比	特色指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1)
		4.1.3 职称结构	基础指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1)
		4.1.4 年龄结构	基础指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1)
		4.1.5 学历结构	基础指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1)
	4.2 专任教师	4.2.1 在所从事专业获得学位的情况	基础指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1)

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		4.2.2 实践能力	基础指标	1. 教师人事信息数据表(有教师隶属学院和具体专业的信息。如有跨专业教师,要有所跨各专业教学任务比例数据,跨专业比例之和不大于1)
		4.2.3 信息化教学能力	增量指标	1. 省教育厅提供
		4.2.4 教学改革与教学研究项目	增量指标	1. 省教育厅提供
		4.2.5 教师主持省级及以上精品课程	增量指标	1. 省教育厅提供
		4.2.6 省级及以上教学名师	增量指标	1. 省教育厅提供
		4.3 专业带头人	4.3.1 专业带头人职称情况	基础指标
	4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目		增量指标	1. 省教育厅提供
	4.3.3 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况		增量指标	1. 省教育厅提供
	4.4 兼职教师	4.4.1 兼职教师数量	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		4.4.2 与企业共同开发课程数(门)	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		4.4.3 与企业共同开发教材数(种)	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
5. 教学基本条件	5.1 教学设施(按专业植入)	5.1.1 专业教室基本条件	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.1.2 校内实训室基本条件之一(按专业植入)	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.1.3 校内实训室基本条件之二(按专业植入)	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.1.4 校内实训室基本条件之三(按专业植入)	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.1.5 校内实训室基本条件之四(按专业植入)	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.1.6 校内实训室基本条件之五(按专业植入)	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.1.7 校内实训室基本条件之六(按专业植入)	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
		5.1.8 校外实训基地基本条件	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.1.9 学生实习实训基地基本条件	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
	5.2 教学资源	5.2.1 教材选用情况	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.2.2 图书文献配备情况	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.2.3 数字教学资源情况	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.2.4 生均体育维持经费	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
	5.3 实训教学条件 (依据《建设标准》按专业植入)	5.3.1 实训教学场所	特色指标	1. 专业实训教学总结材料 2. 毕业生调查问卷
		5.3.2 实训教学设备	特色指标	1. 专业实训教学总结材料 2. 毕业生调查问卷
		5.3.3 实训教学管理与实施	特色指标	1. 专业实训教学总结材料 2. 毕业生调查问卷

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
	5.4 顶岗实习 (依据《建设标准》按专业植入)	5.4.1 时间安排	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.4.2 实习单位	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.4.3 安全保障	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.4.4 设施设备	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.4.5 实习岗位	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.4.6 指导教师	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.4.7 实习内容	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.4.8 实习成果	基础指标	1. 高等职业院校人才培养工作状态数据
		5.4.9 考核评价	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
		5.4.10 实习管理	特色指标	1. 毕业年级学生调查问卷
6. 专业建设成效	6.1 教学名师		增量指标	1. 省教育厅提供
	6.2 精品课程		增量指标	1. 省教育厅提供
	6.3 规划、精品、统编教材		增量指标	1. 省教育厅提供
	6.4 重点专业		增量指标	1. 省教育厅提供

一级指标	二级指标	三级指标	指标类型	支撑材料
	6.5 特色专业		增量指标	1. 省教育厅提供
	6.6 教学成果奖		增量指标	1. 省教育厅提供
	6.7 社会声誉		增量指标	1. 用人单位调查问卷 2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

二、定性评价指标

一级指标	二级指标
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划
	1.2 专业人才培养特色
	1.3 专业培养方案
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度
	2.2 质量保障与改进机制
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制
	2.4 专业教学持续改进效果
3. “三教”改革	3.1 教师改革
	3.2 教材改革
	3.3 教法改革
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度
	5.2 专业在辽招生、就业情况
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度

附件 2

辽宁省高等职业教育卓越专业评估 指标体系

(试行)

说 明

(1) 本标准适用于高等职业学校卓越专业评估。

(2) 申请认证的专业应在辽宁省高等职业学校星级专业评估中被评为五星级专业，申请时应当提供足够的证据证明专业能符合本标准要求。

(3) 本标准在使用到以下术语时，其基本涵义是：

1) 培养目标：培养目标是对毕业生毕业若干年时期望达到的职业和专业成就的概括性描述。

2) 毕业要求：毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所具备的素质、知识和能力等。

3) 评估：指确定、收集和准备各类文件、数据和证据材料的工作，以便对课程教学、学生培养、毕业要求、培养目标等进行评价。有效的评估需要恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，评估过程可以采用合理的抽样方法。

4) 评价：评价是对评估过程中所收集到的资料和证据

进行解释的过程，评价结果是提出相应改进措施的依据。

5) 机制:指针对特定目的而制定的一套规范的处理流程,包括目的、相关规定、责任人员、方法和流程等,对流程涉及的相关人员的角色和责任有明确的定义。

1 学生

1.1 坚持立德树人,引导学生树立社会主义核心价值观,在学习指导、就业指导、心理辅导等方面具有完善的制度措施,并能落实执行。

1.2 制定并执行相应制度,对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估并有相应的记录,通过形成性评价促进学生成功达到毕业要求、使毕业生能够达到培养目标。

1.3 有明确的规定和相应认定过程,认可转专业、转学学生的原有学分。

1.4 具有吸引优秀生源的制度和措施。

2 培养目标

2.1 有明确和公开的培养目标,培养目标应体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求、符合学校办学定位和人才培养定位、适应社会经济发展需要、满足各利益相关者的需要。

2.2 定期开展培养目标合理性评价,并根据评价结果对培养目标进行修订;培养目标合理性评价与修订应是一个制度化、系统化、文件化和有效的过程,应有利益相关者、特

别是行业企业专家参与。

2.3 培养目标符合教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》。

3 毕业要求

3.1 有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应根据专业培养目标制定，应能支撑培养目标的达成。

3.2 毕业要求要体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求，完全覆盖教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》中“培养规格”对本专业毕业生在素质、知识和能力等方面提出的要求。

4 持续改进

4.1 建立了教学过程质量监控机制，各主要教学环节须有明确的质量标准或要求。

4.2 建立了面向产出的评价机制，采用适当的、有文件记录的过程定期评价学生毕业要求和课程目标的达成情况。

4.3 建立了培养目标达成情况的外部评价机制，包括毕业生跟踪反馈机制和有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期分析。

4.4 建立了面向产出的持续改进机制，根据面向产出的评价结果以及其他可用信息进行专业的持续改进。

4.5 质量保障符合教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》要求。

4.6 顶岗实习的管理与考核评价符合教育部发布的《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。

5 课程体系

5.1 课程体系应根据毕业要求设置，应能支撑毕业要求的达成，课程体系设计有行业或企业专家参与。

5.2 课程设置与学时安排符合教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》。

5.3 顶岗实习的目标、内容、成果和时间符合教育部发布的《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。

6 师资队伍

6.1 重视师德师风建设，建立了师德师风建设的长效机制，将师德师风作为评价教师的第一标准，激励教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.2 师资队伍总体上在宽度和深度上能覆盖所有课程对教师教学与实践指导能力的要求，从事教学活动的每一名教师须具有与之相适应的专业知识和教育背景。

6.3 师资队伍的数量与结构、专任教师、专业带头人和兼职教师须满足教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》要求。

6.4 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进教学工作。

7 支持条件

7.1 教学设施与教学资源符合教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》要求。

7.2 实训教学条件符合《职业学校专业仪器设备装备规范》。

7.3 顶岗实习条件符合教育部发布的《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。